

**Приложение 1 к РПД Б1.О.04.10 Мониторинг в образовании  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Специальная психология  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность	Специальная психология
4.	Дисциплина	Б1.О.04.10 Мониторинг в образовании
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

## **1 Методические рекомендации**

### **1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

### **1.3 Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

#### **.4 Методические рекомендации по решению кейс-заданий**

##### **Сценарий организации занятий**

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные, наименования фирм-конкурентов и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, не в небольшом удалении друг от друга.

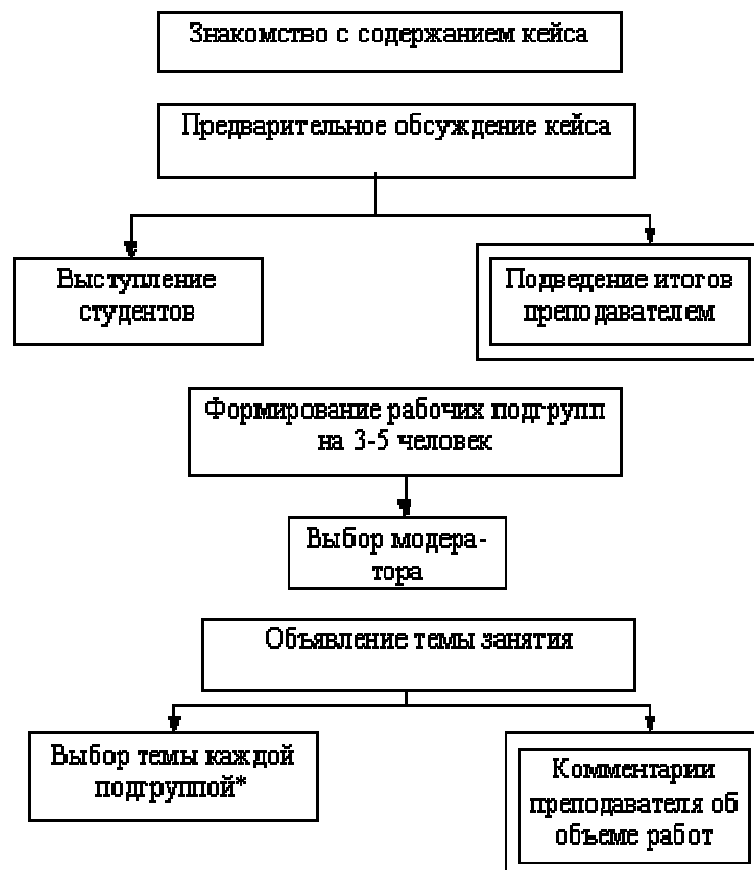
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

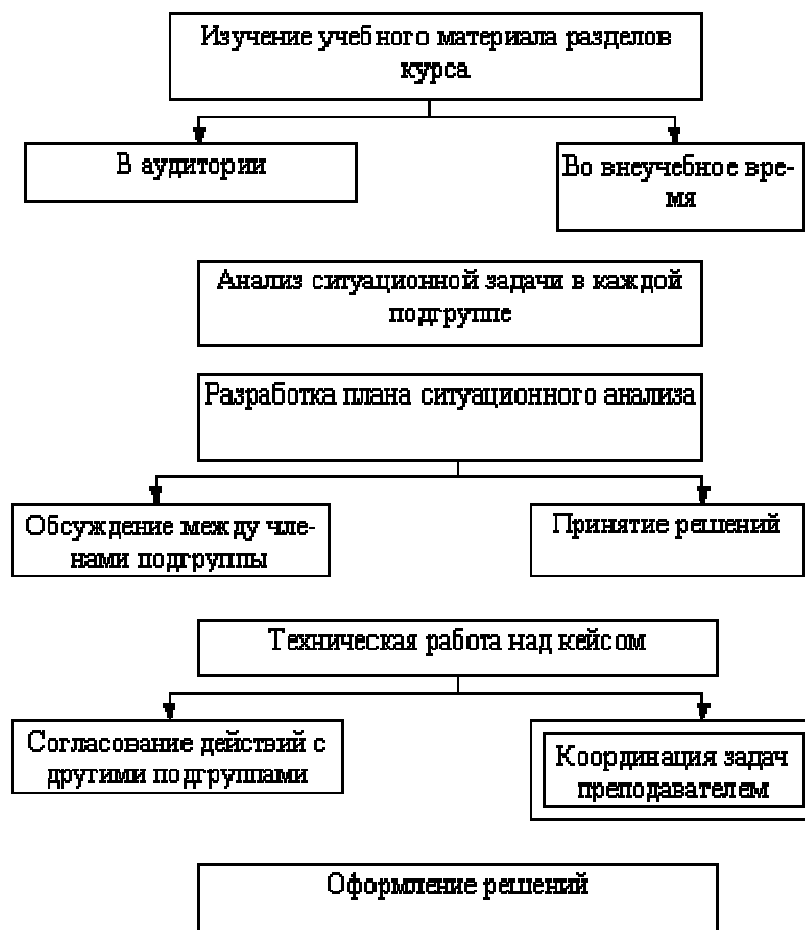
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

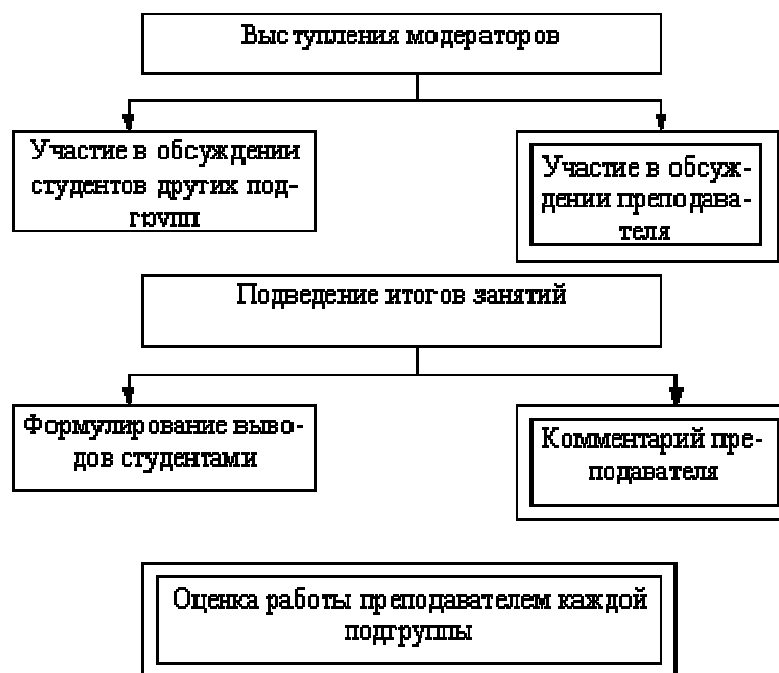
Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



#### Стадия организации работы над кейсом



#### Рабочая стадия работы над кейсом



Завершающая стадия работы над кейсом

### 1.5 Методические рекомендации по написанию реферата

1. Реферат выполняется в текстовом редакторе MicrosoftWord, формат листа А4.
2. Структура. Реферат должен иметь введение, основную часть (2-3), заключение и список использованных источников (книги, журналы, газеты, Интернет - публикации, электронные ресурсы и др.).
3. Страница. Нумерация выполняется со 2-ой страницы, внизу («от центра» или «справа»). Размер шрифта: основной – 14, сноски (внизу страницы в автоматическом режиме) – 12. Абзац (красная строка) – отступ – 1, 25 см. Межстрочный интервал – полуторный.
4. Объем реферата – 1 печатный лист (40 тыс. знаков с пробелами).

### 1.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Приступая к подготовке к **зачету**, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи **зачета** является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание. Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются практические занятия. Именно в процессе подготовки к практическим занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к практическому занятию является изучение рекомендованной литературы. На **зачет** можно выносить только вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на практические занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями к преподавателю. В период подготовки к **зачету** рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях.

## **II. Планы практических занятий**

### **Семинар 1. Мониторинг: сущность, функции и принципы**

План.

- 1.Трактовки мониторинга в разных сферах научной и практической деятельности.
2. Функции педагогического мониторинга.
3. Принципы педагогического мониторинга

#### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Педагогический мониторинг как система, его состав, структура. Соотношение его с понятиями "изучение", "экспертиза", "наблюдение", "контроль", "диагностика", "информационное обеспечение управления".

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Установите:

- Соотношение понятий «педагогический мониторинг» и «изучение».
- Соотношение понятий «педагогический мониторинг» и «экспертиза».
- Соотношение понятий «педагогический мониторинг» и наблюдение.
- Соотношение понятий «педагогический мониторинг» и контроль.
- Соотношение понятий «педагогический мониторинг» и «педагогическая диагностика».
- Соотношение понятий «педагогический мониторинг» и «информационное обеспечение образования».

#### **Литература**

1. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Система оценки качества российского образования <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=150>
2. Т. И. Боровкова, И. А. Морев Мониторинг развития системы образования <http://window.edu.ru/resource/907/40907/files/dvgu028.pdf>
3. Янковская Н.А. Руководство по организации мониторинга качества образования: Инструктивно-методическое пособие. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 272 с.

### **Семинар 2. Сущность и содержание понятия "качество образования",**

План

- 1.Различные подходы к определению понятия «качество образования».
2. Внутренние свойства качества образования.
3. Внешние свойства качества образования.

#### **Задания для самостоятельной работы и коллективного обсуждения**

- 1.Составить схему основных элементов системы образования и их взаимодействие.
2. Список заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Литература:

1. Адамский А.И. (ред.) Что такое качество образования? М.: Эврика, 2009. - 272 с. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/procman/quality/>
2. Коротков Э. М. Управление качеством образования. Учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Академический Проект, 2007. — 320 с. — (Gaudeamus). ISBN 978-5-8291-0836-6.
3. Управление качеством образования. Под редакцией М. М. Поташника. Учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Академический Проект, 2007. — 320с. — (Gaudeamus). ISBN 978-5-8291-0836-6

4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Как оценивать качество?

### **Семинар 3. Мониторинг качества образования и ЕГЭ**

#### План

1. Место ЕГЭ в системе образования и некоторых аспектах мониторинговых исследований.
2. Система оценки результатов обучения.
3. Научные подходы к оценке образовательных достижений учащихся
4. Вопросы для коллективного обсуждения:
5. Недостатки и достоинства ЕГЭ в оценке качества образования с позиции педагогической науки и практики.
6. Оценка качества школьного образования (анализ результатов международных исследований PISA)
7. Результаты международного исследования школьного образования TIMSS-2011

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить аннотированный список литературы оценочно-измерительных материалов, используемых магистрантом в исследовательской деятельности по теме диссертации.

#### Литература:

1. Игошев Б.М., Ларионова И.А., Дегтерев В.А., Казачихина М.В., Славина А.С. (ред.) Оценка качества образования в современном образовательном учреждении: опыт, проблемы, перспективы. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ), 2012. — 228 с.  
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/procman/quality/>
2. Болотов В. А., Ефремова Н. Ф. Системы оценки качества образования.
3. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании: монография / А. А. Маслак. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 255 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7742-4.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Как оценивать качество?
5. Оценка качества школьного образования (анализ результатов международных исследований PISA)
6. Результаты международного исследования школьного образования TIMSS-2011 Национальный отчет (Казахстан). Астана: НЦОСО, 2013. — 237 стр.  
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/procman/quality/>

### **Семинар 4. Критериальные основы оценки качества образования**

#### План

1. Критерии оценки качества образовательного процесса.
2. Критерии оценки качества условий образования.
3. Критерии оценки конечного результата образования.

#### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Проблемы критериев оценки качества образования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработать систему оценок качества образования

#### Литература:

1. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А. А. Маслак. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 255 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7742-4.
2. Селивёрстова И.В. Оценка результатов деятельности системы дошкольного образования: подходы, методики, актуальные практики. Сборник материалов,

- подготовленный к семинару. Москва. МГППУ. 1-2 декабря 2011. - 217 с. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/procman/quality/>
3. Степанов П.В. Система критериев и показателей оценки качества воспитания в образовательных учреждениях. Научно-методическое пособие. — Москва, МГПУ, 2010. — 62 с. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/procman/quality/>
  4. Фомина Н.Б. Новая модель качества образования: педагогическая диагностика прогнозируемых результатов обучения/Справочник заместителя директора школы №№ 10,11, 2011. <http://WWW.edu.murman...>